

臺中市議會第2屆第6次定期會

推動青年希望工程
產學訓用人才培育成果
專案報告



臺中市政府教育局

報告人：局長 彭富源

中華民國 106 年 10 月 19 日

目 錄

壹、前言.....	1
貳、技職教育現況與挑戰.....	1
參、產學訓用人才培育執行情形及成果.....	3
一、結合巧聖仙師文化祭，宣揚技藝教育、職人精神.....	3
二、勞動教育向下扎根，與勞工局合作編纂勞動教材.....	4
三、成立臺中市生涯發展中心，落實適性揚才.....	5
四、設立職業試探與體驗示範中心、推動職業試探.....	5
五、國中技藝教育專班開班數全國第一.....	6
六、結合勞工局辦理學生百業體驗.....	7
七、成立多態樣 1+3+4 契合式人才培育專班.....	8
八、配合產業脈動成立產官學研合作聯盟.....	10
九、強化產學訓用平台功能、活絡數位行銷.....	11
十、辦理青年希望工程成果發表會暨職業博覽會.....	12
肆、結語.....	13
附 錄.....	14

推動青年希望工程產學訓用人才培育成果專案報告

林議長、張副議長、各位議員女士、先生：

欣逢 貴會第2屆第6次定期大會開議，教育局有機會在此提出「推動青年希望工程產學訓用人才培育成果」專案報告，深感榮幸。承蒙 貴會之指導與協助，尤其是對本市教育預算之支持，讓業務得以順利推展，藉此機會致上最崇高的敬意與謝忱，以下謹就「推動青年希望工程產學訓用人才培育成果」做簡短扼要的報告，敬請 指教。

壹、前言

因應世界趨勢發展，產業發展已然進入工業 4.0 時代，智慧機械、物聯網概念風行，配合業界技術日新月異的快節奏，做為培育人才的教育單位必須亦步亦趨跟上腳步，故「縮短學用落差，培育務實致用人才」，是教育局推動技職教育重要目標。本府自 104 年起推動青年希望工程，統整教育局、經發局、勞工局、文化局、農業局資源，以產學訓用為主軸，推動人才培育不遺餘力。目前已建置資訊管理系統平台及成立產學媒合中心，擔任產學訓用媒合窗口，並藉由學習歷程一貫化的方式，從國中技藝教育課程到高級中等學校多元入學及未來高等教育人才培育，整合學校資源及在地產業人才需求，共同為臺中青年創造優質在地就學、就業及發展的宜居環境。

貳、技職教育現況與挑戰

一、家長期待子女高學歷、社會對技職仍存刻板印象

社會與家長仍存「萬般皆下品，唯有讀書高」的價值觀念，長期以來，家長希望其子女能取得高學歷，進而影響高中、高職教育逐漸向升學導向靠攏，高職已由過去是為就業準備的「終結教育」形態，

轉為升學準備的「中介教育」，加上課程與教學無法相對提供對產業及職場充足認知的情形下，不顧興趣、性向及能力，在高職畢業後一味追求更高學歷，延後進入職場，且社會價值對「技職教育」刻板印象，仍存在既定為「後段班學生」的技能訓練，而忽視「萬貫家財，不如一技在身」的重要價值。因此，教育局倡導技職價值，結合勞工局辦理百業體驗，激發學生興趣是推動技職教育的重要關鍵。

二、 廣設科技大學導致高職學術化缺乏務實致用，產學落差嚴重

近十年來，技職教育為配合政府提升國家競爭力，專科學校、技術學院陸續改名為科技大學，雖造就了技職校院的蓬勃發展，但此舉對產業所需技能及人力品質並無明顯提升；再加上因學校普設，技職校院師資大多來自一般大學，未具業界實務經驗，技職教育在落實實務教學的配套措施上顯有不足，課程重理論、產學鏈結不夠深化，高職學生以升學為導向，技職教育學術化，引發技職教育定位不明、學用落差的批評聲浪。因此，面對全球化國際競爭及經濟產業轉型，技職教育必須回歸務實致用，緊密鏈結產業需求，培育各層級技術人力。如何重新鏈結產學之間的合作與提升學生實習實作能力，落實多元媒合機制，引進業界資源，以縮小學用落差是本府致力推動技職教育的目標方向，因此教育局落實多元媒合機制，引進業界資源，規劃 1+3+4 契合式產學人才培育專班。

三、 技職教育設科偏向餐旅傾斜，未能符應多元產業人才需求

為培育產業發展所需之中高級技術人力，專科學校轉型為技術學院及科技大學，然而受限於原有學校規模，學校之實作教學與實習設施與業界產生嚴重落差，且技專校院設科亦逐漸向教學設備成本較低之新興科系（如餐飲、服務）傾斜，連帶影響高職群科之設置，此已衝擊臺灣

重要基礎工業人力之培育。因此，教育局發展產官學研聯盟合作圈，並配合經發局智慧機械示範產線，增加技職教育功能，同時建立產學訓用的培育機制，方能確立技職教育「務實致用」之定位，發揮各級學校功能，培育產業需求之優質專業人才，提升學生就業競爭力。

參、產學訓用人才培育執行情形及成果

為翻轉技職教育的現況與困境，使本市青年學子能依其興趣、秉賦及熱情追求人生目標，並具備良好之生涯發展能力，教育局自 104 年起，透過產學訓用人才培育計畫，結合各局處資源辦理成果發表及表揚活動倡導技職教育價值，持續整合各級學校資源及在地產業人才需求，透過勞動教育教材編纂，尊嚴勞動觀念融入學校課程、國中技藝探索活動、高中職至業界進行職場實習、搭配在地大學在職進修精進技術能力，並配合在地產業脈動，讓學校與業界保持密切合作關係，且持續強化臺中市產學媒合網絡，透過資訊平台的建置與功能擴充及實體座談，串接起各級學校學生、家長、教師與產業鏈廠商及政府單位之間的資訊通道，另外也對臺中市產、官、學、研多方資源，進行全面性整合。以下謹就產學訓用人才培育的重要執行成果說明如下：

一、結合巧聖仙師文化祭，宣揚技藝教育、職人精神

臺中巧聖仙師文化祭，做為客庄十二大節慶之一，透過巧聖仙師魯班公精神，發揚匠師文化、職人精神，結合創客教育、技職再造，彰顯技藝教育的重要，透過規矩方圓了解拜師入門儀式意涵，效法魯班公尊師重道，教育學子品德與專業知識並重。

教育局邀請各高中職辦理技職教育博覽會，呈現學校辦學特色，邀請國中即將畢業學生參觀，讓學子早日了解職群，進而找到未來學習方向。另結合勞工局辦理的巧聖仙師魯班公獎選拔及表揚活動，包括木作、泥作、營建、木雕、漆工藝、造園景觀、漆作裝潢、鐵工鉸

接、珠寶金銀細工、花藝及竹編等 11 項職類選出達人及新秀，計選出木藝大師 2 人、達人 19 人及新秀 52 人。另為鼓勵青年學子繼續學習辛苦的工藝職類，頒勤學獎 28 人，建立基層工作者新價值觀，提昇勞動者對本業技術之尊榮感。



巧聖仙師文化祭-技職教育博覽會照片

二、勞動教育向下扎根，與勞工局合作編纂勞動教材

與本府勞工局合作編纂勞動教育教材、入班教學種子教師培訓、勞動權益暨就業資源講座等，並自 105 學年度開始於高中、國中採專堂式或融入式課程教學等方式進行勞動教育教學，建立「尊嚴勞動」的觀念，目前已逐步延伸至國小。

三、成立臺中市生涯發展中心，落實適性揚才

為協助國中小落實生涯發展教育內涵，讓學生得以充分瞭解自身優缺點及特質，透過教育參觀與職類體驗，達到適性輔導的目的，進而營造多元適性的教育環境，成就每一位學生的未來，教育局於萬和國中設置臺中市生涯發展教育中心，邀集所屬國民中小學熟稔生涯發展教育議題之教師、高中職及大專校院籌組生涯發展教育輔導團，透過主題研討、參訪，培養本市生涯發展教育之種子教師，並辦理各項教師研習及受理生涯輔導諮商，此外亦與大專校院及產業界代表成立工作小組，專責推動技藝教育，宣導技專校院及高職群科特色、活動設計與推廣、資訊整合與運用及辦理技藝競賽與成果展示等。

四、設立職業試探與體驗示範中心、推動職業試探

為增進國民中小學學生對職業與工作世界之認識、提供國民中小學學生職業試探與興趣探索之機會並培育學生具備良好工作態度與建立正確職業價值觀，本市 106 年於清水國中設立職業試探與體驗示範中心，提供本市 7 年級至 9 年級學生及國民小學 5 年級及 6 年級學生體驗及探索。



職業試探中心-學生體驗照片

五、國中技藝教育專班開班數全國第一

國中技藝教育專班旨在提供具有技藝發展潛能之學生，學習及試探技藝教育課程的機會，教育局為照顧這群孩子，真正落實因材施教、適性發展的理想，透過青年希望工程-青少年生涯發展教育計畫，擴大推動技藝教育學程。

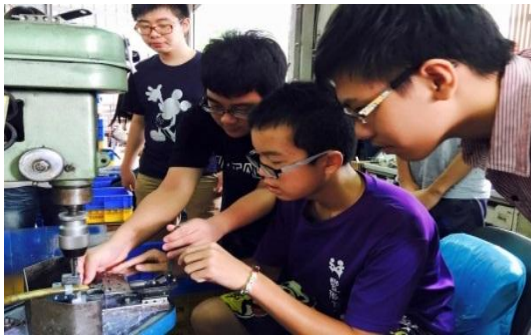
本市國中技藝教育全面開辦，105 學年度合計開辦 355 班次，計有餐旅、家政、食品、設計、農業、商業與管理、電機與電子、動力機械、機械、化工、土木與建築等 11 個職群；此外，105 學年度計有國中等 19 校 20 班辦理國中技藝教育專班，開辦職群計有餐旅、家政、食品、設計、農業、商業與管理、電機與電子、動力機械、機械等 9 職群，開辦班數全國第一，每年定期舉辦國中技藝教育競賽及成果展暨表揚大會，引領學生深入探尋自我興趣，進而培養為專長、持續精進發展，鼓勵學生多方提升專業能力，讓一技之長成為優勢。



國中技藝教育競賽表揚大會、國中學生技藝實作照片

六、 結合勞工局辦理學生百業體驗

為協助本市學子建構職場觀念，教育局推薦國、高中學生參加，勞工局規劃之百業體驗活動，藉由 1-2 週職場實作體驗、探索職涯方向、瞭解職場實際作業流程、工作倫理、企業文化等職場生活，並參考德國師徒制訓練模式之精神，結合中高齡再就業方案，由企業回聘中高齡者擔任導覽及介紹，業界反應良好，表達再繼續辦理之意願。



職場達人新秀選拔活動、百業體驗活動照片

七、成立多態樣 1+3+4 契合式人才培育專班

針對許多規模普遍不大而多元發展的中小企業而言，少有單一企業可容納一校系所需的建教或實習需求，因此，傳統建教合作模式尚無法滿足本市產業所需人力，爰一個友善開放、多元彈性、務實可行且符合本市產業特色的建教實習與產學合作模式實為必須。

本市位處全臺中心，中部地區共計 27 所技專校院，具有豐沛學術資源，可提供廣大臺中市產業界技術升級需求，市府與中部地區技專校院亦定期召開中部大專校院市政座談會，針對各領域議題交換意見或簽署合作備忘錄，官方與學界長時間保持密切合作，適逢本市轄內國私立高中職改隸本府事權統一，在此前提下，教育局得以引進高中職及相關技專校院之學界技術資源，教育局透過與大學產學合作得協助企業解決技術問題以精進發展；產業界可提供建教實習機會，搭配職業訓練相關資源，讓學校的學生在畢業前對未來的職涯可有早先一步的認知，多方相輔相成，互蒙其利，發展出 1+3+4 契合式人才培育專班，目前在木工設計、農業、冷凍空調、自行車、工具機等領域均有成效。

(一)發願成才-東勢高工裝潢人力培育班

104 學年度起媒合東勢高工與台灣行動菩薩助學協會成立「發願成才—裝潢人力培育班」，學生不僅能取得高職學歷，同時能接受產業專業技能訓練，增強其產業所需就業實務能力，達到「畢業即就業」的學用合一目標，創造專業技能、技術證照、穩定就業、進修學位的四贏契機。

(二)農藝復興-新社高中農場經營及園藝專班

105 學年度起核定新社高中因應在地產業需求增設農場經營科、園藝科，並與在地農民、行政院農委會種苗改良繁殖場策略聯

盟，引進在地業師配合新課綱精神，共同研發實作體驗課程。106年7月辦理「青年加農、賢拜傳承」暑期見習，協助本市農科學生進行暑期農業見習，累積實務經驗，提高青年加入農業生產意願，培育本市農業發展的接班人力及人才。

(三) 空調醫生-臺中高工冷凍空調契合式人才培育專班

106 學年度核定臺中高工辦理冷凍空調契合式人才培育專班，結合鄰近國中於假日進行冷凍空調職業試探教育，高職階段修業期滿輔導直升國立勤益科技大學冷凍空調系，並考取乙級證照，同時保障就業，期許每位畢業生都能成為臺中的空調醫生。

(四) 精密機械-工具機契合式人才培育專班

106 學年度核定臺中高工、霧峰農工、沙鹿高工 3 校辦理機械科建教合作班；106 學年度核定大甲高工與潭雅神協進會合作成立自行車/工具機契合式人才培育專班、沙鹿高工台電專班等，加強產學合作，培育務實致用人才。



八、配合產業脈動成立產官學研合作聯盟

為媒合 1+3+4 契合式人才培育專班，104 年度起辦理多場產學媒合會議，在自行車、工具機、冷凍空調、農業、觀光產業方面共計推動 6 所科技大學、15 所高級中等學校與 50 家業者簽署合作意向書。106 年持續推動產學合作，落實合作意向書內容。

在發展契合式專班過程中，由於許多產業普遍人力規模不大，且合作廠家表示目前業界需要跨域整合的人才，故教育局建立多校多廠家的媒合機制，透過公協會協助認證優質廠家、搭配中區職訓局、微軟線上學習系統，以及大學端如國立勤益科技大學、臺中科技大學、中興大學等教學資源，發展出多方合作模式，進而構思成立產官學研合作聯盟，目前已組成程式設計及工具機物聯網聯盟，以推動資訊產業、智慧機械產業之產學合作，共同培育工業 4.0 所需跨域人才。



九、強化產學訓用平台功能、活絡數位行銷

為貫徹十二年國教以落實和提升教學品質及學生學習成效，並符應考招新制，產學訓用人才培育資訊管理系統平台新增全國首創「學生生涯暨學習履歷與學習品保系統」功能，透過建置各級學校生涯發展暨學習履歷與學習品保系統，建立統一標準平台，整合國中、高中(職)甚至大專校院等學習歷程檔案，以記錄就學期間完整學習成果與生涯履歷，並由專家、學者以學習成效為基礎，建立品保機制，落實教學品質，並介接勞工局職涯工作卡，建構屬於臺中市民就學、就業專屬履歷，並達資源共享之效益，期為在地產業培育在地人才，提升人才培育效能與產業發展之基礎。

透過時下流行之社群網站及通訊軟體如臉書、IG、Line、推特，發送電子報及本市技職教育相關訊息，另拍攝「技藝達人線上說」、「青年希望工程主題微電影」、「青年希望工程微電影-實踐篇」、「青年希望工程微電影-達人篇」三部曲影音影片，放至主流媒體與社群網站宣傳技職達人精神，翻轉社會對技職教育的刻板印象、宣揚技職教育價值。



十、辦理青年希望工程成果發表會暨職業博覽會

105 年 12 月 22 日辦理「臺中市青年希望工程產學訓用人才培育成果發表會暨職業博覽會活動」以及「職涯達人座談會與經驗分享會」，邀請各領域廠商現場提供就業機會，使學生能向有興趣的廠商投遞履歷，進而讓學生了解最新產業趨勢以及廠商用人條件，及早體驗就業環境，開啟一條快速進入職場的捷徑。

職業博覽會邀請各產業類別設攤，廠商橫跨工具機、自行車、觀光、農業與資訊產業等 5 大產業。邀請工具機 11 間廠商、農業 4 間廠商、觀光 12 間廠商、自行車 5 間廠商、程式設計 12 間等廠商設攤提供學生與廠商交流之機會，並邀請職涯達人經驗分享，讓學生在未來不管是升學還是就業，都能找到適合自己的進路。

106 年度將以臺中市在地產業聚落、各類產官學研聯盟為主題，結合各局處成果，於年底擴大舉辦成果發表會。



肆、 結語

教育目的是為了讓下一代更好，讓孩子找到最適合自己的生命節奏，不圍限孩子們的起跑線位置與方向，讓孩子們適性揚才，開發無限可能性。為達成此目標，本府採取跨局處、跨中央地方、跨縣市合作模式，亦為臺中市推動技職教育的創新作法。我們也期許所有工作夥伴，站在青年的角度思考問題，協助青年求學就業，無縫接軌進入社會，秉持「以人為本」的理念引導孩子發揮天賦，從做中學建構專業能力。

教育局將持續落實青年希望工程-產學訓用人才培育計畫，搭配本市多元產業聚落，並與相關局處密切合作，除深耕目前的自行車、農業、工具機等產業外，未來在人工智慧(AI)、航太、長期照護、運動產業、文創、觀光、食品安全等領域，逐步規劃相關的契合式人才培育專班及產學合作聯盟，期藉由一貫化的方式，推動技職教育及青年職涯發展的友善支持系統，並完善向上及向下銜接各教育階段與資源，也號召更多關心技職教育的人士一起努力，讓本市技職教育發光發熱，務期使學生各適其所，一展所長，並為在地的產業培養出更多優質人才，打造一個兼顧學習、就業和生活的宜居城市。

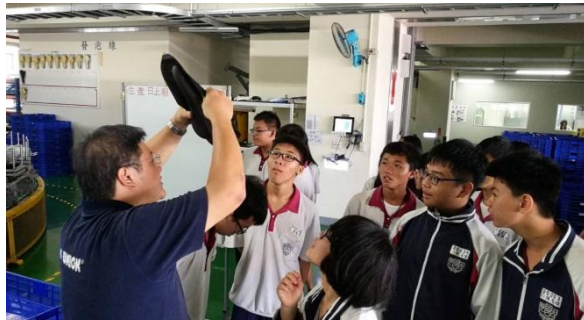
附錄



教育局彭富源局長率高中職校長參訪漢翔航空工業，進行產學交流。



召開多場產學媒合座談會，提供產官學對話機會，藉由與會人員意見交流，為產學合作奠定良好基礎。



辦理產業參訪及職涯達人經驗分享座談會，協助學生職涯發展。



媒合本市農科學生參加青年加農暑期農場見習活動1個月，累積實務經驗。