


技職教育再造計畫第2期

【策略4至6】

特三乙 楊傑 S0812103

指導教授: 施信華 老師



目錄

04 課程彈性

學校----產業？

05 設備更新

學校只有舊東西？

06 實務增能

畢業就會做了嗎？



04

課程彈性

學校與業界的落差

作法



依產業需求為導向，建置技職課程及教材銜接產業需求之彈性機制



強化技專校院學生基礎學科能力與人文素養。

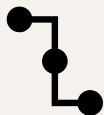


系科自我定位，與業界建立策略聯盟並共構產業導向之實作及特色課程(含核心專業能力、實習課程及職業倫理)。

作法



強化高職及技專校院學生基礎**英文能力**。



建立亞洲校園聯盟，推動**技專校院跨國學位學程**，促進人才國際流動。

預期效益(質化)



培養學生兼具**專業能力**
與人文素養
及**畢業即可就業**的能力



完成高職、技專校院
與業界共同規劃課程銜接
機制

達成情形

大專排的基礎課程學過了

教師/業師
科/科
校/校
校/社會

重複學習

跨領域卡卡

01 ——— 02 ——— 03 ——— 04

難直接連結

高職:「科」
技專科大:「群」

缺乏彈性

必修/畢業學分太多

課程調整
永遠趕不上
社會變化



05 設備更新

學校教學實習設備產生嚴重落差

作法



更新高職及技專校院**教學設備**



群科系**區域技術教學中心**



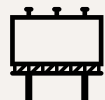
鼓勵產業捐贈教學設備，設立設備媒合平臺

預期效益(質化)



培育具實作力之技術人才
、精進設備、充實資源...

提供職業試探實作機會，並**向下紮根至**
高中職及國中端，促進學生適性選讀



提升**區域技術教學中心**鄰近學校之參與程度

達成情形

高科技設備太貴了或沒人會修，
學校不敢接收設備

- 產學合作
- 企業捐助
- 學生到企業受訓

後續維修

還是跟不上

01 ——— 02 ——— 03 ——— 04

課程也要調整

而非只是買設備

補助依據不明確

高教補助依據不明確
效益要評估

06 實務增能

【第一期計畫的延續】
學校、學生、教師、業師
及企業能更強化合作密度



作法(教師面)

僅鼓勵性質

業師協同教學

01

02

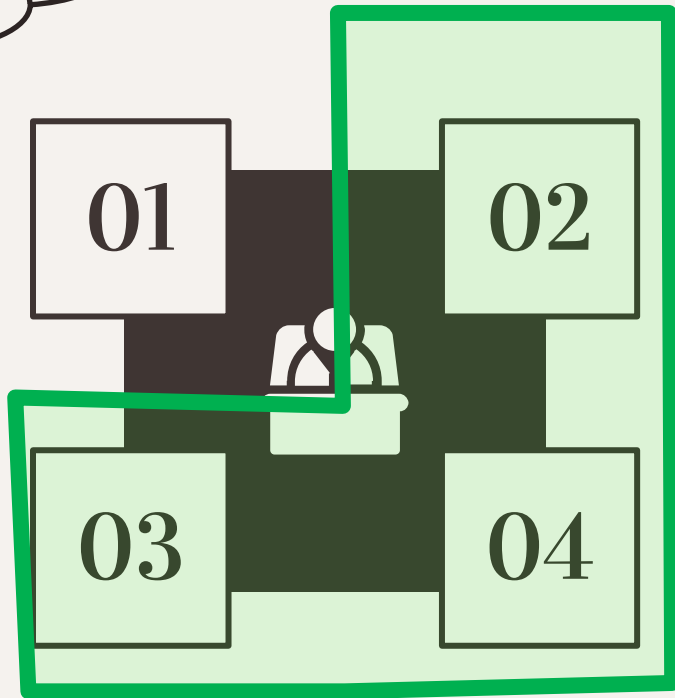
聘任具業界經驗
的教師

教甄著重術科

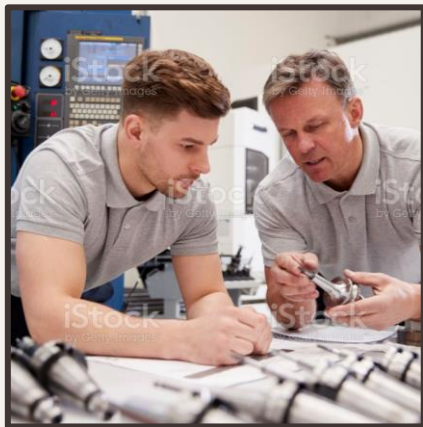
03

04

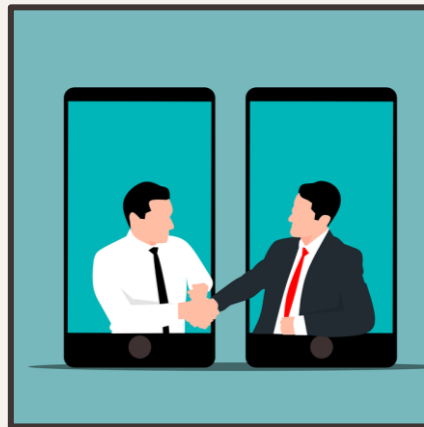
技專教師以技術報告
或產學研發成果升等



作法(學生面)



落實學生實習



科技校院協助高職
實務優質精進

預期效益(質化)



各校**系科明確定位**，對焦產業人才需求



確保學生實習權益及品質，
同時緊密連結企業所需之**實務技能**



增加高職專業科目**教師甄試實作測驗**計分比例

達成情形



業師鐘點費高

無計畫支應
800?



時數限制

業師授課時數要1/3
不一定能達到



教師去業界實習

學校那麼自由
不願公司去被管

References:

1. 教育部第二期技職再造計畫宣傳手冊
2. 國家發展委員會，第二期技職教育再造計畫效益評估
3. 教育部國民及學前教育署網站

Thanks

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**