

# 技職教育再造計畫第2期

## 【策略4至6】

特三乙 楊傑 S0812103  
指導教授: 施信華 老師



# 目錄

## 04 課程彈性

學校----產業?

## 05 設備更新

學校只有舊東西?

## 06 實務增能

畢業就會做了嗎?



04

# 課程彈性

學校與業界的落差

# 作法



依產業需求為導向，建置技職課程及教材銜接產業需求之彈性機制



強化技專校院學生基礎學科能力與人文素養。

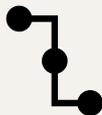


系科自我定位，與業界建立策略聯盟並共構產業導向之實作及特色課程(含核心專業能力、實習課程及職業倫理)。

# 作法



強化高職及技專校院學生基礎**英文能力**。



建立亞洲校園聯盟，推動**技專校院跨國學位學程**，促進人才國際流動。

## 預期效益(質化)



培養學生兼具**專業能力**  
**與人文素養**  
及**畢業即可就業**的能力



完成高職、技專校院  
**與業界共同規劃課程銜接**  
機制

# 達成情形

大專排的基礎課程學過了

教師/業師  
科/科  
校/校  
校/社會

重複學習

跨領域卡卡

01 ——— 02 ——— 03 ——— 04

難直接連結

高職:「科」  
技專科大:「群」

缺乏彈性

必修/畢業學分太多

課程調整  
永遠趕不上  
社會變化



# 05 設備更新

學校教學實習設備產生嚴重落差

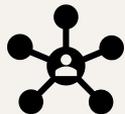
# 作法



更新高職及技專校院**教學設備**



群科系**區域技術教學中心**



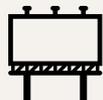
**鼓勵產業捐贈教學設備**，設立**設備媒合平臺**

## 預期效益(質化)



培育具實作力之技術人才  
、精進設備、充實資源...

提供職業試探實作機會，並**向下紮根至**  
**高中職及國中端**，促進學生適性選讀



提升**區域技術教學中心**鄰近學校之參與程度

# 達成情形

高科技設備太貴了或沒人會修，  
學校不敢接收設備

- 產學合作
- 企業捐助
- 學生到企業受訓

後續維修

還是跟不上

01 ——— 02 ——— 03 ——— 04

課程也要調整

而非只是買設備

補助依據不明確

高教補助依據不明確  
效益要評估

# 06 實務增能

【第一期計畫的延續】  
學校、學生、教師、業師  
及企業能更強化合作密度



# 作法(教師面)

僅鼓勵性質

業師協同教學

01

02

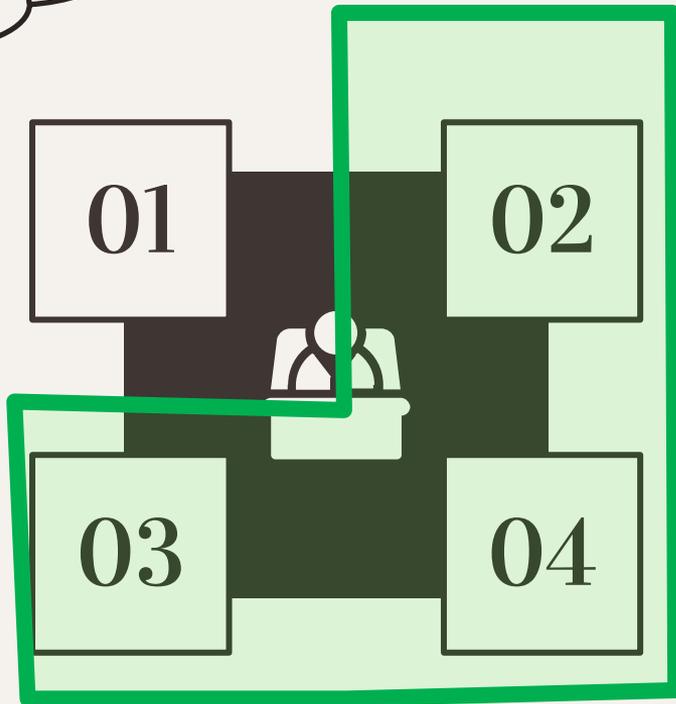
聘任具業界經驗的教師

教甄著重術科

03

04

技專教師以技術報告或產學研發成果升等



# 作法(學生面)



落實學生實習



科技校院協助高職  
實務優質精進

## 預期效益(質化)



各校**系科明確定位**，對焦產業人才需求



確保學生實習權益及品質，  
同時緊密連結企業所需之**實務技能**



增加高職專業科目**教師甄試實作測驗**計分比例

# 達成情形



## 業師鐘點費高

無計畫支應  
800?



## 時數限制

業師授課時數要1/3  
不一定能達到



## 教師去業界實習

學校那麼自由  
不願公司去被管

---

# References:

1. 教育部第二期技職再造計畫宣傳手冊
2. 國家發展委員會，第二期技職教育再造計畫效益評估
3. 教育部國民及學前教育署網站

# Thanks

**CREDITS:** This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**