

# 技職教育與經濟發展

---

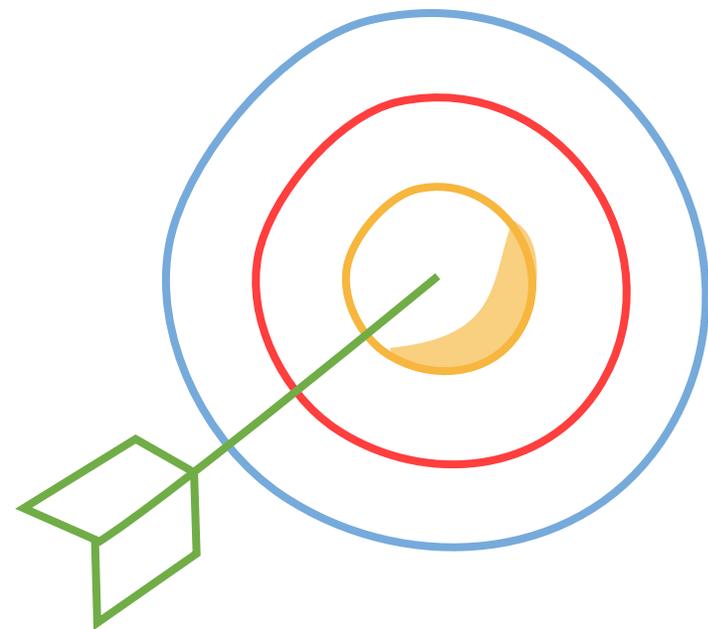
指導老師：施信華 學生：特一乙 盧婉雯



# 前言

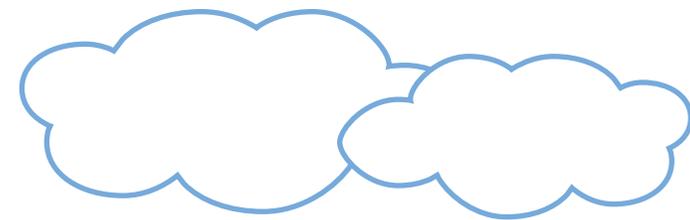
- 台灣以亮麗的經濟發展成績傲稱於世，其能有如是的成就，亦非一蹴可幾，期間歷經數個階段發展而成。由**1940**年代的農業、**50**及**60**年代的輕工業、**70**年代的重化工業、演進到**80**年代以後的高科技工業；產業政策的重點也從生產轉為研究發展，期間發展之艱辛，為世人所稱道。

- 綜觀台灣產業的發展能有如此的成果，配合經濟發展的教育政策才是台灣經濟發展最主要的原動力，也是台灣競爭力優勢之所在。





# 前言



- 自**1970**年以來，在技術密集產業被定調為主力產業後，教育體系的發展發方向也隨之轉型，**技職教育的發展成為主流**，技術學院的設置、專科教育的擴充、以及職業學校學生人數的增加，乃如火如荼的開展。而專科學校的擴充使技術密集產業所需之具備專業知識、技能的中間人才供應充裕。
- **職業學校與專科學校所培育的技術工人（Skill Worker）及技術員（Technician）**成為**台灣技術密集產業**的主力，因而創建了舉世聞名的「**台灣經驗**」，使台灣躍升為經濟發展最具潛力的「**亞洲四條龍**」。



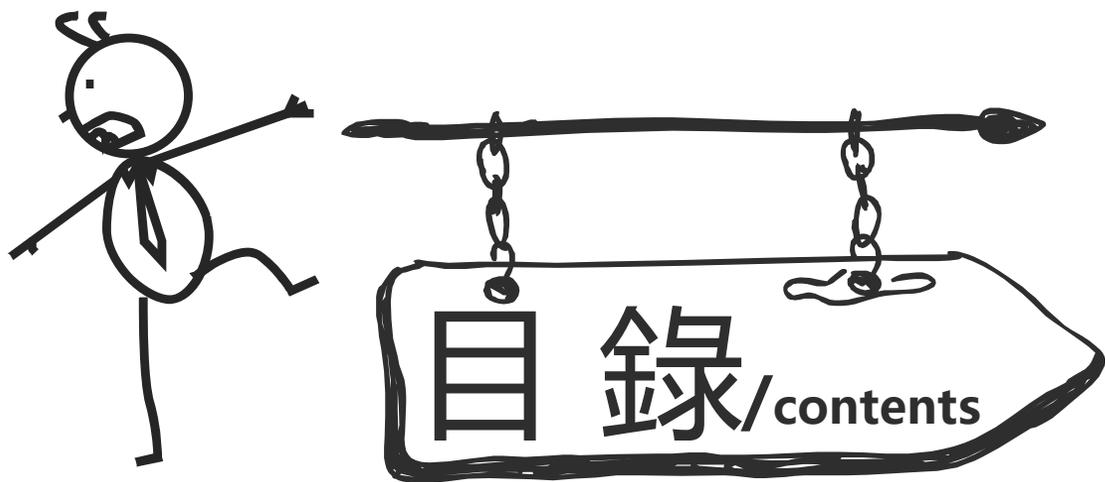
# 前言

- 自1980年代之後，策略性產業、高科技產業的發展不但成為台灣另一階段的目標，也是進入二十一世紀之新興產業。其所需的人才，將是越來越高比例的「知識工作者」與「知識技術工作者」。
- 1990年代起，台灣的高等教育蓬勃發展，除了增設許多的公私立大學外，專科學校逐步改制為技術學院、科技大學，博士班、碩士班更如雨後春筍般設立。
- 至於在學生數的成長方面，1970~2004年整體學生人數成長6.3倍，其中專科生成長2.1倍；大學生成長9.6倍；碩士生成長63.9倍；博士生成長則高達147倍。

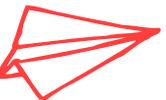
表一 台灣地區大專校院學生成長一覽表

年度 類別	1970	1985	2000	2004
專科生	108,328	236,824	444,182	230,938
大學生	92,850	179,334	564,059	894,528
碩士生	2,129	10,638	70,039	135,992
博士生	166	1780	13,822	24,409

資料來源： 教育部統計處

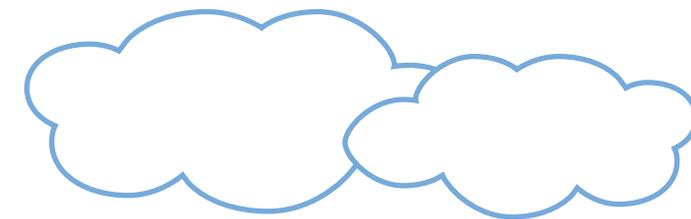
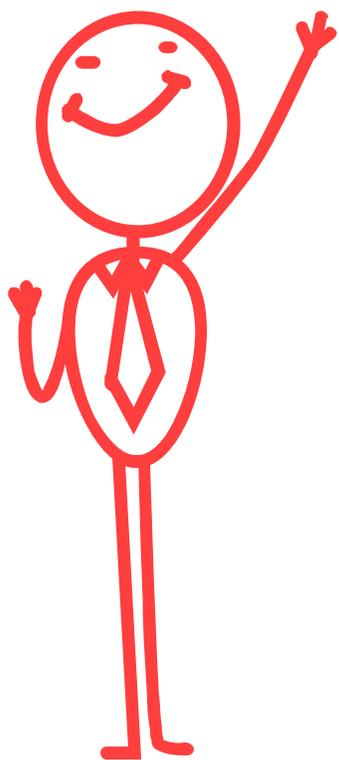


1. 職業教育變革  

2. 高等技職教育變革  

3. 結語  

4. 資料來源  



# 職業教育變革





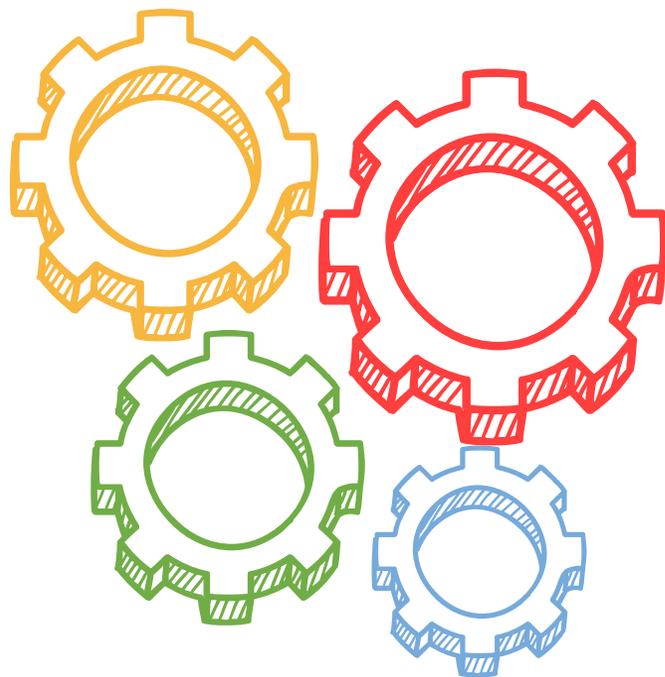
# 職業教育變革

## 配合經濟發展的類科設置：

配合產業發展，設立特色類科與科目，以培育產業所需人才一向是台灣地區辦理技職教育的精神與特色。

## 高中職學生比數的彈性調整：

隨著產業結構由農業轉型至工業，由勞力密集產業移轉至技術密集產業，對於技術人力的需求也隨之殷切，高職教育乃逐獲重視。



## 實施「能力本位教學」：

高職實施單位行業課程，以實務為導向，內容對準業界之需求。

## 推動「建教合作教育」：

除了科別的彈性調整，學習內涵的實用化、學生技術水準的品質管制外，另一項令人稱道的就是「建教合作教育」，是項多功能的產學合作策略。



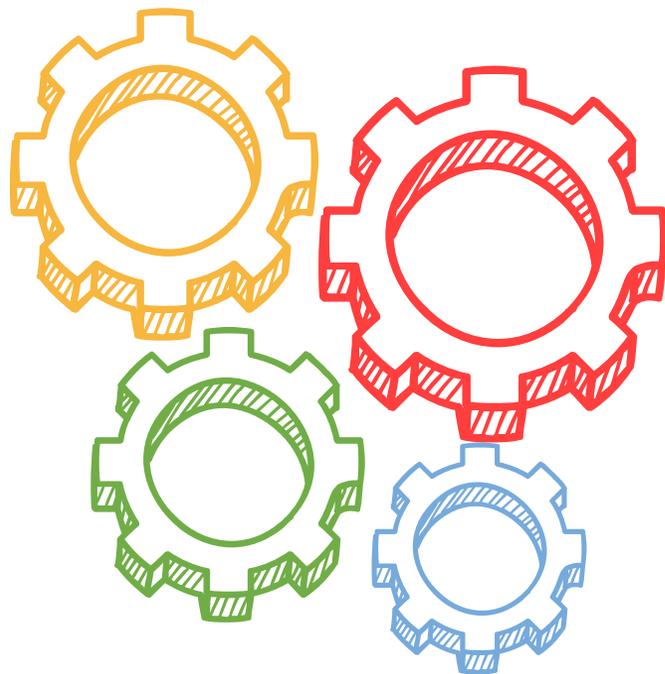
# 職業教育變革

## 執行「延長以職業教育為主的國民教育計畫」：

1968年開始實施九年義務教育之後。

## 推展「生涯輔導」工作：

在各級學校中辦理研討會大加宣導，使生涯發展的觀念逐漸深入學生、教師心中，使社會對技職教育的觀念逐漸改觀，接納技職教育，更有助於技職教育的發展。

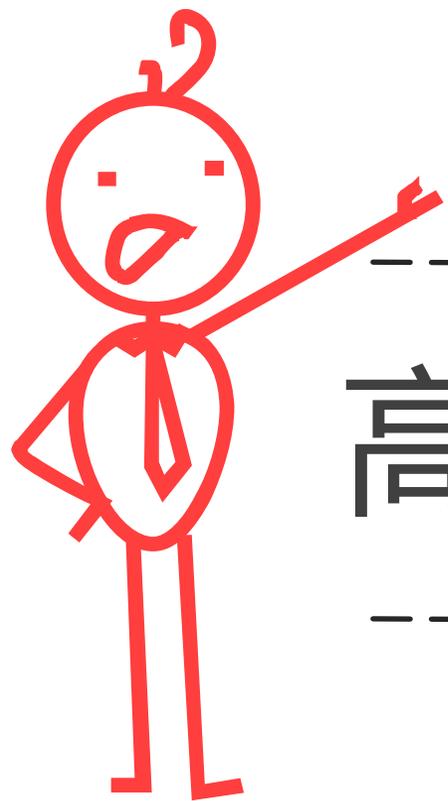


## 設置「綜合高中」：

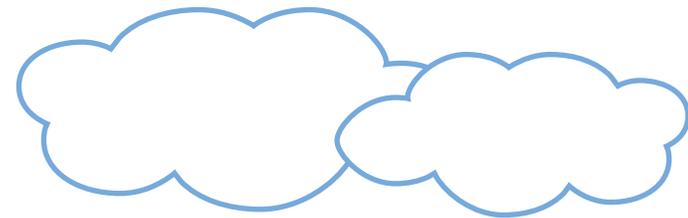
行政院成立的「教育改革審議委員會」的總諮議報告書也建議政府設置「綜合高中」，透過「高一統整、高二試探、高三分化」的策略，延緩學生的分化，並增加升讀大學的高中學生人數。

## 高級職業學校的式微：

除了科別的彈性調整，學習內涵的實用化、學生技術水準的品質管制外，另一項令人稱道的就是「建教合作教育」，是項多功能的產學合作策略。

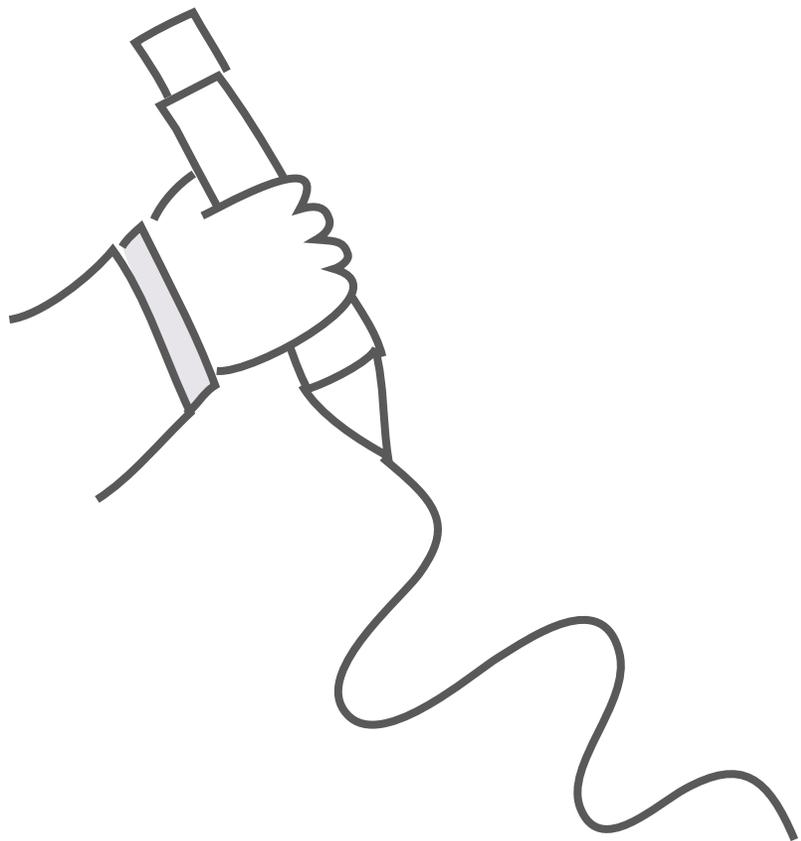


# 高等技職教育變革





# 高等技職教育變革



一

專科學校的擴大籌設

二

技職教育一貫體制的建立

三

技職校院的升格改制

四

私立技職校院的蓬勃發展

五

高等技術進修教育體制之建置

六

實施專科學校評鑑制度



# 專科學校的擴大籌設



早期的高等技職教育在台灣並未有獨立、完整的系統，專科教育與大學教育之間，除了修業年限之外，並無太大的差別。



1963年，教育部公佈申請設立大專校院原則，明確指出高等教育未來的發展方向。



1953年之前，以傳統的農業、林業、漁業及手工業為主要的產業，對高級專業人才的需求尚未明顯成長。



在1950年代末期開始開放私人興辦五專以及在1960年代初期開放大專設立夜間部，使大專，尤其是五專的數目急遽上昇，不僅增加初中畢業生就讀大專機會、減少升學壓力，且符合產業界對人才的需求，尤其是夜間單獨設校，一校變二校，不僅符合設校的經濟效益，更提供就業青年進修的機會。



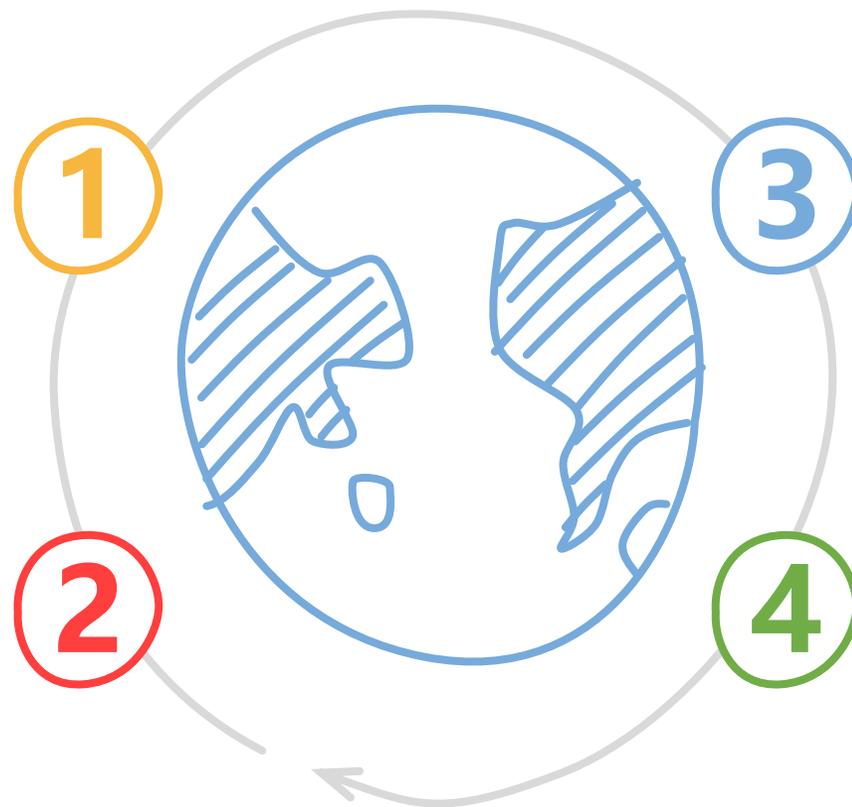
在進入1960年代之後，產業界對專科學校畢業的人才開始有急切的需求，台灣的高等教育在計畫下，全面開放專科教育的發展，而對大學的發展採取較嚴格的規範。



# 技職教育一貫體制的建立

在台灣，技職教育與普通教育，自成一貫體制。然而早期的台灣大專教育採取的卻是**合流制度**。

1970年第五屆「全國教育會議」召開，再度決議大專採**平行分軌制**。同年，停止大學附設專科部。

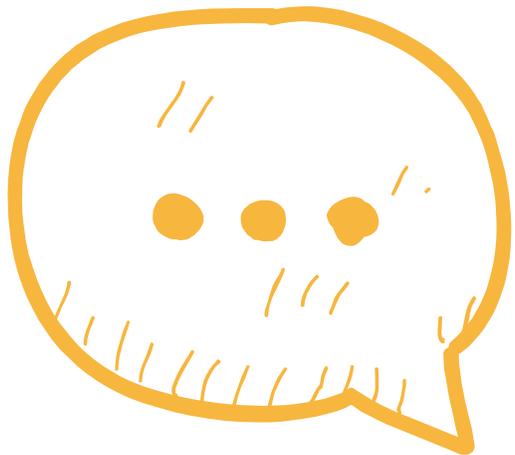


1989年，廢除行之多年之**三專**，原有三年制專科學校改為**技術學院或普通學院**，完整、獨立於普通教育體系的技職教育體制終於完成。

經過多年的努力與發展，高等技職教育已成為台灣高等教育中**極重要**了另一條通道。

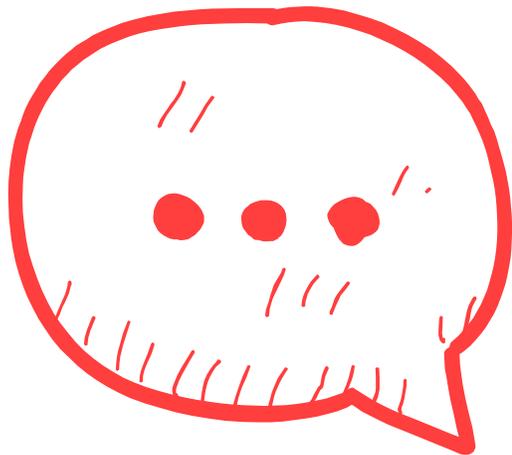


# 技職校院的升格改制



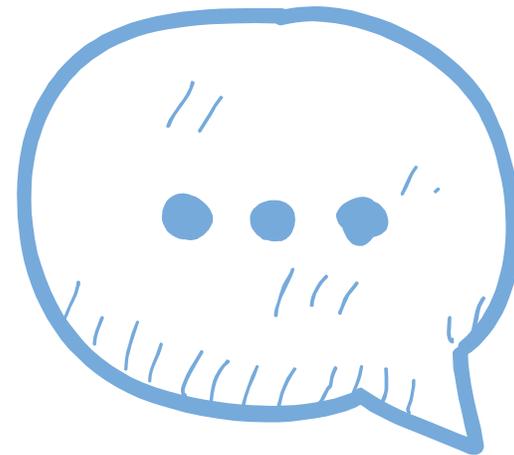
## 職校升格專科學校：

1. 社會對人才需求層次的提升
2. 高職人才的過度供應



## 專科學校升格技術學院：

1995年立法院審議通過專科學校法之修訂，為專科改制獲得法源依據，1996年開始正式實施，之後，台灣地區的專科學校紛紛改制，2005年，台灣地區的專科學校僅餘17所。



## 技術學院改名科技大學：

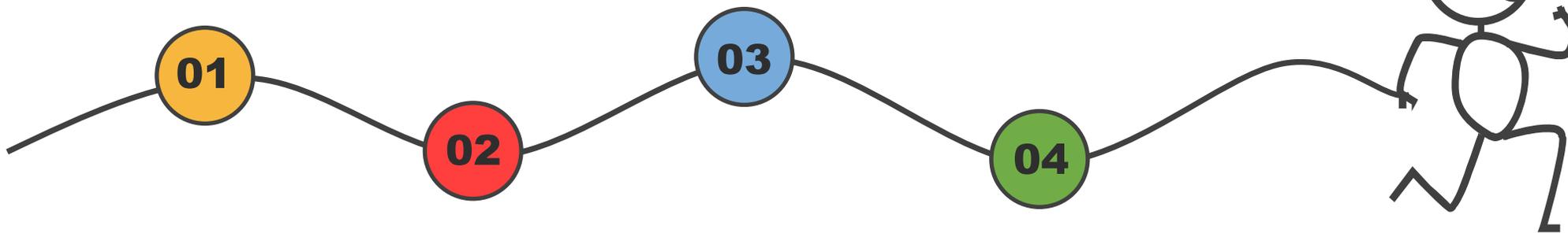
1996年，「教育部遴選專科學校改制技術學院，並核准設專科部實施辦法」公佈實施，專科學校得申請改制為技術學院。



# 私立技職校院的蓬勃發展

曾有相當長的期間，**百分之八十**以上的專科生是在**私立學校**就讀，由是可知私立學校在台灣地位之重要性。

由於事先未能有詳細規劃、設立的標準亦**未嚴格規範**。自1974年至1986年，全面停止私立學校設立；同時，進行已經設立之私校整頓，**對辦學不佳**、或招生不足之學校，勒令停止招生，在此階段，私立技職校院的設置進入**全面的停頓期**。



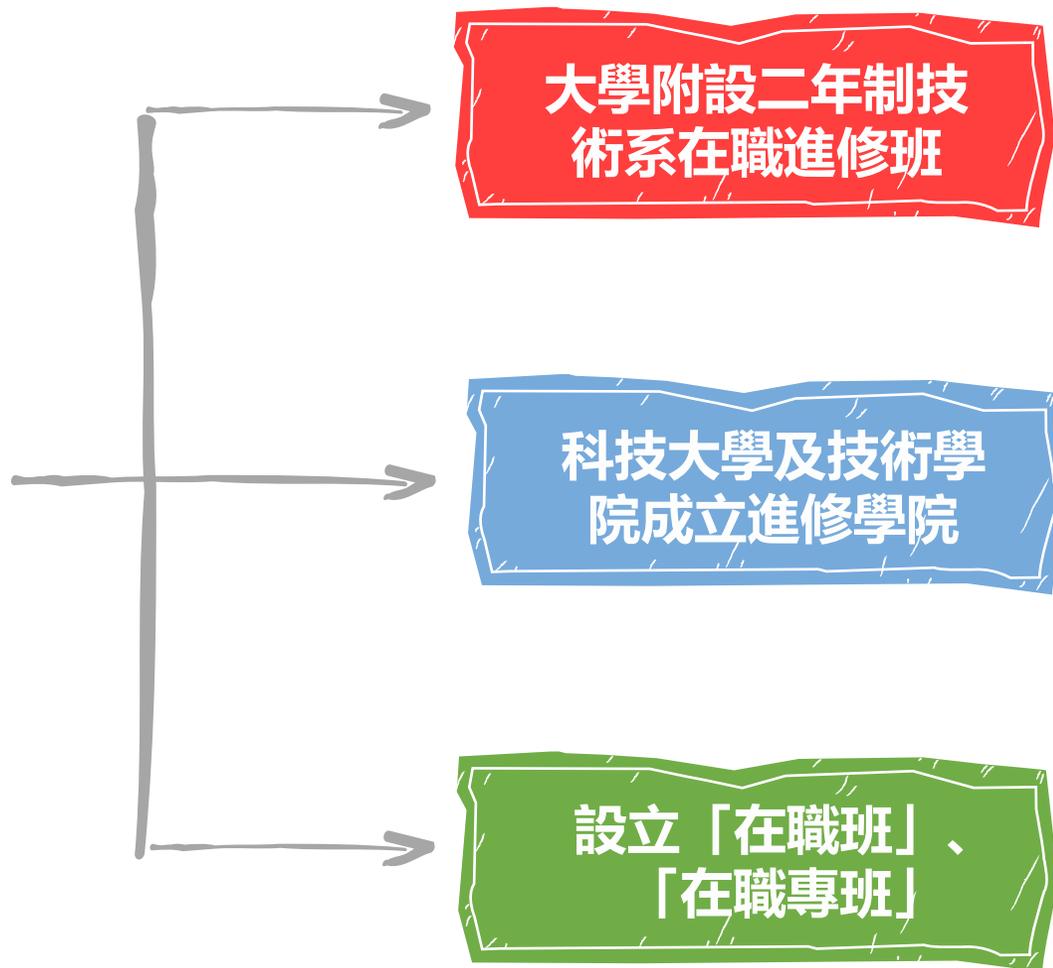
在九年義務教育開始實施之後，新設的國民中學也**需政府挹注更多的教育資源**，因此，乃**鼓勵私人損資興辦**後期中等教育與大專教育。

由於大專校院籌設過多，台灣社會「**少子化**」逐漸凸顯，在加上2000年之後，台灣地區**經濟發展受挫**，**失業率居高不下**，各私立校院招生逐漸困難，私立學校「**最寒冷的冬天**」顯然已經到來。



# 高等技術進修教育體制之建置

自1980年代以來，職業進修教育從中等職業進修教育轉移到高等技職進修教育，一方面**配合產業升級**，一方面**擴充高等教育的機會**，確定了「工作 - 進修 - 工作」的進修體制，積極擴充進修管道，提供在職人員進修的機會。



1995年，教育部核准八所專科改制的獨立學院或技術大學，設置二技在職班，招收在職之專科畢業生進修，之後，此項政策更擴大到開放大學附設二年制技術系並優先核定進修部在職班。

自1980年以來，「在職班」一直是技職校院列為最優先發展的學制，不管改制或增科、增班，夜間部及進修部的「在職班」皆列為優先發展對象。

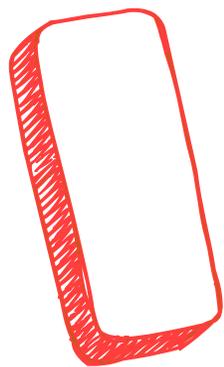


# 實施專科學校評鑑制度

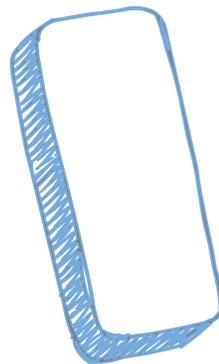
- 評鑑採取CIPP（Context,Input,Process,Product Model）的模式進行，內容包括有培育目標、師資、學生畢業後就業及繼續升造情形等，範圍極為廣闊。
- 而評鑑之成績作為增科、增班、經費補助、升格、改制、改名之依據，因此各校莫不戰戰兢兢、全力以赴，對專科學校品質之提升，助益良多，對高級技術人力培育之品管工作，有極大之貢獻。



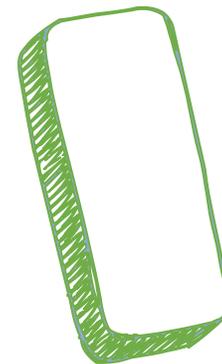
三年一輪迴



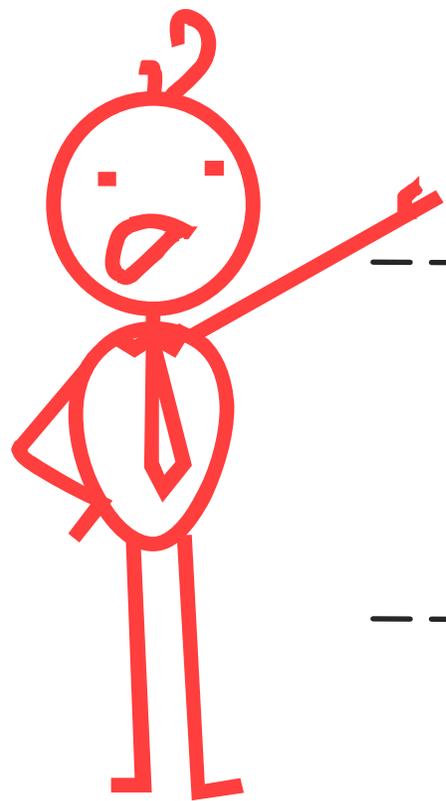
第一年工業類



第二年商業管理類

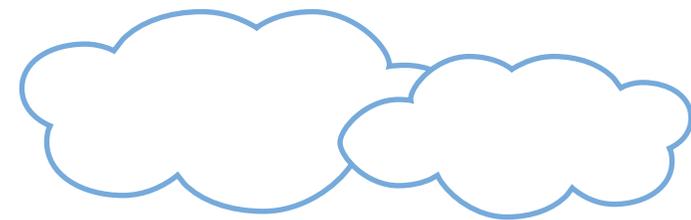


第三年其他類



結

語





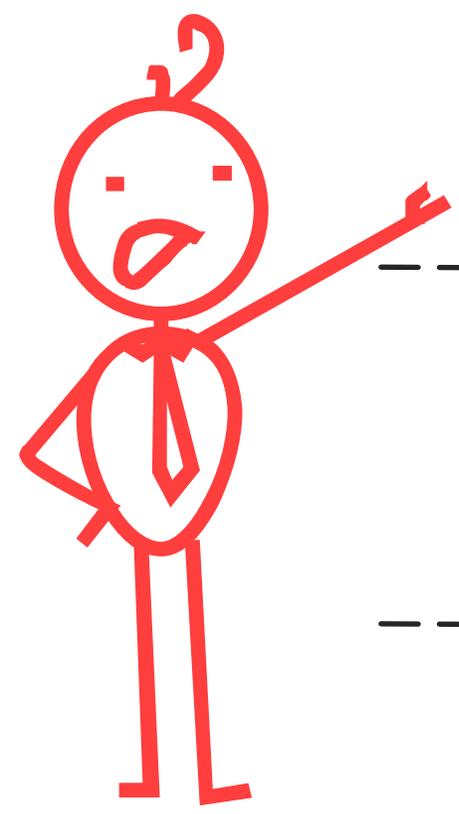
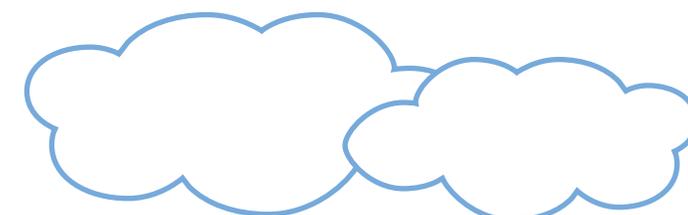
# 結語

接受技職教育的學生，  
學得一技之長，進入  
就業市場，可以順利  
就業，個人才能得以  
發揮，終身生涯可以  
順利發展。

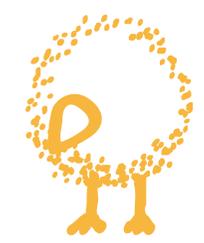
技職教育辦理良好，  
人力資源可以充分  
利用、產業得以蓬  
勃發展，社會必然  
康樂富裕。

產業升級而言，技  
職教育供應了充分  
而且品質良好的技  
術人力，經濟發展  
及產業升級方得順  
利進行。

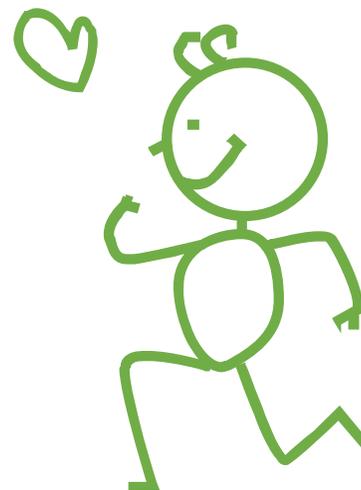
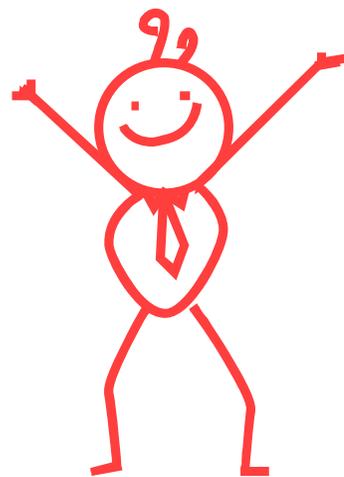
個人才能充分發會、社會康樂富裕、經濟快速  
發展、產業順利升級，國家競爭力也必然增加。



資料來源



- #技職教育
- 台灣技職教育變革與經濟發展 - 國家政策研究基金會
- Read more: <https://www.npf.org.tw/2/1733>



**感謝在座各位聆聽**

